

## **Компьютерные технологии на уроках истории в СКОУ**

**Автор: Гущеварова Светлана Юрьевна  
Учитель истории и обществознания  
МБС(к)ОУ «С(к)ОШ № 54»  
город Пермь, Пермский край**

Цель работы: создание у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории конкретных образных представлений с помощью компьютерных технологий.

Задачи: развивать мыслительные операции – воображение, память, речь;  
способствовать умению анализировать крупные и значимые исторические события;  
совершенствовать и закреплять знания учащихся по усвоению исторического материала.

Предмет «история» в СКОУ для детей с нарушениями интеллекта достаточно сложен для восприятия и понимания, но при использовании современных педагогических технологий удастся замотивировать учащихся к обучению и активизировать образовательный процесс.

Метод наглядного обучения истории в СКОУ, наряду с живым словом учителя и чтением материала, играет достаточно важную роль. У учащихся с ОВЗ имеется нечеткость и искаженность в формировании представлений. Мышление учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует образности и конкретности воспринимаемого материала. Поэтому, наглядные образы являются базой для формирования исторических представлений и понятий, т.к. прошлое нельзя понять и узнать, не воспринимая его зрительно.

В силу своих психофизиологических особенностей дети с ОВЗ имеют малую опору на личный опыт и кругозор. Учитель на уроке применяет те наглядные средства обучения, которые необходимы для действенного исторического обучения, развития и воспитания. Эффективным, на мой взгляд, наглядным методом обучения истории является компьютерная презентация.

Презентации составляются на весь учебный год в 7-9 классах, распределяются по темам, соответствуют параграфам учебника. Преимущество презентаций в том, что наглядный материал удобно представлять, выбирая нужную последовательность.

При помощи слайдов педагог может вести беседу, рассказывать об определенном событии, объяснять материал.

Текст в презентации минимальный, нужен для фиксирования учащимися важной информации.

Историки – люди, которые изучают прошлое человечества нашей страны и всего мира.



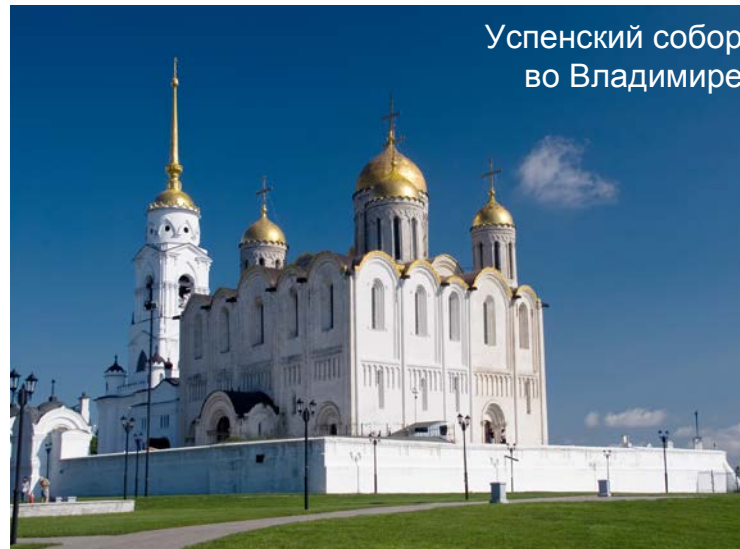
С.М. Соловьев



При составлении презентации используется изобразительная и условно-графическая наглядность.

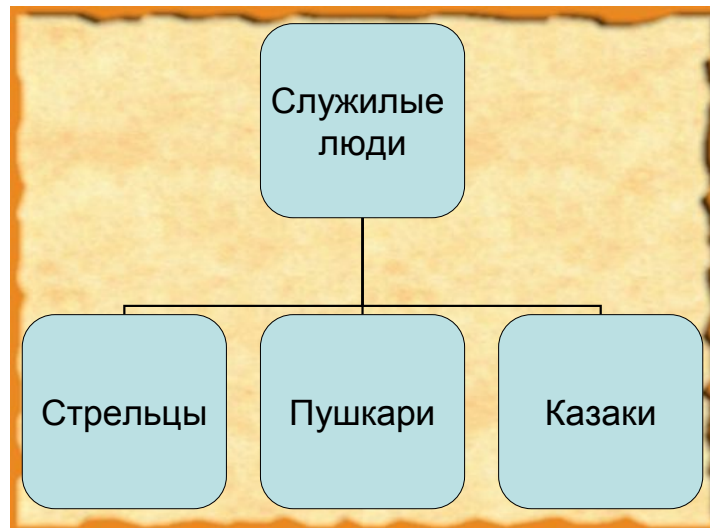
Изобразительная наглядность представлена в виде реконструкций архитектурных памятников и сражений, учебных картин и рисунков культурных достижений людей, предметов труда и быта.

Пока дети не увидят изображения внешнего вида людей, их жилищ, орудий труда в разные эпохи, в виде модели или реконструкции, они не будут представлять их реально.




Условно-графическая наглядность представлена картами, схемами и планами.





Кроме этого, возможности компьютерной презентации позволяют использовать мультимедийный подход к закреплению изученного материала в виде тестов и

различных дидактических заданий, которые помогают создать ситуацию успеха каждому ученику, формируют положительное отношение к изучению предмета.



Проверь себя!

1. Поставьте даты по порядку:  
А) 2012 г., 1990 г., 1980 г., 2000 г.;  
Б) 14 января 1998 г., 29 февраля 1989 г., 5 августа 1997 г., 9 сентября 1980 г.

2. Определите начало, середину и конец века:  
1952 г., 1799 г., 1221 г.

### Проверь знания!

Первый в мире космонавт:

А. Герман Степанович Титов;

Б. Юрий Алексеевич Гагарин;

В. Алексей Архипович Леонов.

При подготовке презентации учитываются возможности класса и индивидуальные особенности учащихся, поэтому наглядность следует грамотно отбирать, по-возможности, видоизменять и упрощать. Очень важно, чтобы демонстрация наглядности соответствовала достоверности содержания изучаемого исторического материала и доступности для восприятия учащимися.

Достоинствами компьютерных презентаций являются яркость и эмоциональность обучения, развитие познавательной активности, стимулирование учащихся к учебной деятельности.

Наглядность, используемая в презентации, обогащает образное мышление учащихся с нарушениями интеллекта, развивает воображение, речь, формирует их эстетические взгляды.

С помощью наглядности в презентации достигается положительный результат в усвоении исторических знаний учащимися с ОВЗ.

## Литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения//М., 1995;
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида//М., 2003;
3. Пузанов Б.П. Изучение исторического и обществоведческого материала в старших классах вспомогательной школы//М., 1986;
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии//М., 1998;
5. <http://images.yandex.ru>;
6. [www.google.ru](http://www.google.ru).